

Opsamling af fokusgruppeinterview om Partnerskab i Børn og Unge – Elever

Der er gennemført et fokusgruppeinterview med elever fra alle skoler fra 6. til 9. klasse., et fokusgruppeinterview med elever fra specialklasserækken i Tistrup og den 18. juni gennemføres interview med elever fra Entreen. Emnet her har været ”Den gode skole”.

Opsamling fra fokusgruppeinterview med elever fra alle skoler fra 6. til 9. klasse.

Om ”god undervisning”:

Eleverne er enige om, at undervisningen er god, når de selv er aktive og de laver noget andet end det normale. De giver følgende eksempler:

- Vi havde et tilbud om fransk, hvor vi talte en masse fransk, lavede fransk mad, var på besøg i Frankrig, lavede fremlæggelser på fransk. Vi var meget aktive som elever
- Vi havde engang nogle fagdage, hvor vi var blandet på tværs af klasser og årgange. Det var projekt, hvor vi skulle læse på mange forskellige måder
- Jeg kan godt lide at lave matematik udenfor i det fri
- Vi har lavet matematik på en ny måde, hvor vi skulle løbe, og hvor vi selv skulle lave spørgsmål til hinanden om procenter, brøker osv. Det foregik på forskellige hold
- I biologi havde vi en meget engageret lærer. Vi arbejdede med cellen, og vi skulle prøve at opføre os som en celle og bevæge os rundt
- Vi havde engang en ”omvendt dag” hvor alting foregik omvendt. Vi var vågne om natten, hvor vi så film og vi sov om dagen. Vi spiste morgenmad om aftenen osv.
- Vi ”legede” engang, at der var sket et gasudslip og engang ”legede” vi, at vi var på flugt for tyskere. Vi oplevede, hvordan det var at være jøde, og 5 personer skulle dele ét brød

Om ”den gode klasse”:

Eleverne nævner respekt for hinanden og hinandens forskelligheder. Desuden nævner de, at læreren har stor betydning for miljøet i klassen – eksempelvis:

- Vi skal respektere hinanden og være imødekommende - Vi skal have kendskab til hinanden, have mulighed for at snakke med de andre elever
- Læreren har stor betydning. Han eller hun skal kunne rumme alle typer elever
- Eleverne har også stor betydning. Nogen danner klikker
- Man skal kunne snakke åbent om problemerne i klassen. Ellers kan man ikke løse dem
- Jeg gik i en klasse, hvor vi alle havde lov til at være forskellige. Det var godt. Nu har vi fået en ny lærer og nu samler eleverne sig i lukkede klikker

- Lærerne skal blande eleverne mere aktivt – ellers søger man bare hele tiden sin bedste ven, og det er ikke så godt'
- I en god klasse er der ingen, der bestemmer over andre
- Det er godt, hvis man har den samme lærer i mange år i træk
- Vi har prøvet at skifte klasseværelse hver time. Det var godt

Om hvad der skal til for at blive bedre til dansk, matematik og engelsk, sagde eleverne:

Her giver eleverne udtryk for gerne at ville have flere timer og ekstra hjælp:

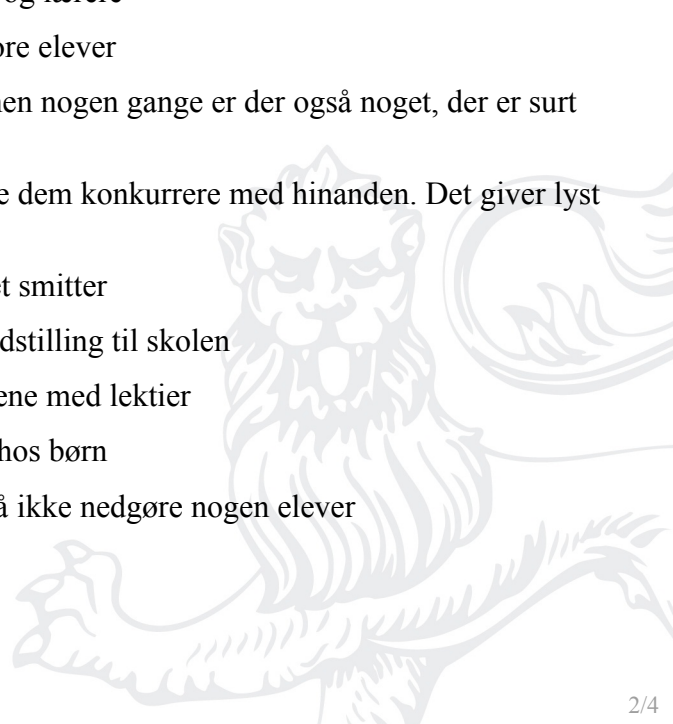
- Man skal have engelsk før 3. klasse
- Skolen skal tage hånd om tosprogede børns sproglige vanskeligheder langt tidligere
- Vi kunne have ekstra dansktimer – flere timer i et fag
- I matematik kunne man i perioder dele eleverne efter niveau
- Det er vigtigt med passende udfordringer til alle elever
- Det skal være tydeligt, hvordan vi klarer os i faget. Vi ved det jo godt selv
- Der er forskel på nye og ældre lærere. Der sker forskellige ting i deres timer, fordi de har forskellige uddannelser
- Det burde være et valgfrit tilbud at få ekstra hjælp i et fag
- Der kunne godt være mere konkurrence i skolen – og eleverne bør hjælpe hinanden meget mere
- Vi har især brug for flere engelsktimer og dansktimer
- Vi skal være mere aktive i timerne

Om, at alle skal gå glade i skole hver dag:

Her er der mange aspekter – både i forhold til omgangstone og respekt mellem lærere og elever, men også selve undervisningen spiller ind – fx, at denne er varieret:

- Lærerne skal rose én, hvis man gør noget rigtigt
- Elevsamtaler og tilbagemelding på, hvordan man klarer sig er vigtigt
- Vi skal have flere aktiviteter og mere variation i undervisningen
- Alle elever skal føle sig velkomne
- Der skal være gensidig respekt mellem elever og lærere
- Der skal være fællesskaber mellem små og store elever
- Det er godt med variation i undervisningen, men nogen gange er der også noget, der er surt og som SKAL læres.
- Man kunne af og til dele klassen i hold og lade dem konkurrere med hinanden. Det giver lyst til at lære
- Eleverne skal altid mødes af en glad lærer. Det smitter
- Eleverne skal også møde op med en positiv indstilling til skolen
- Forældrene er vigtige. De skal fx hjælpe børnene med lektier
- Forældrene skal skabe positive forventninger hos børn
- Lærerne skal gøre undervisningen sjov. De må ikke nedgøre nogen elever

Elevernes sagde om Partnerskabet:



- Skolen og klasserne skal være indbydende
- Eleverne kunne hjælpe med at udsmykke skolen
- Skolen skal være inspirerende både ude og inde
- Skolen skal udsende positiv energi
- Engang havde vi en lærer, der altid startede med at sig ”TAA-DAA”, og han fortalte tit en sjov vittighed - Humor er vigtig hos en lærer
- Det er godt med undervisningsmiljøundersøgelser hvert 3. år. Det kunne måske godt ske oftere (evaluering) - Miljøundersøgelserne skal være anonyme
- Skolen skal tage hensyn til, at elever er forskellige, og at de lærer på forskellige måder, at de har forskellige læringsstile
- Lærerne skal have mulighed for at gå på kursus i, hvordan man varierer sin undervisning. De skal tage hensyn til de forskellige læringsstile - Lærerne skal have mulighed for at komme fagligt i dybden
- Lærerne skal også lære at forstå de unge, have kendskab til, hvordan det er at være ung - Lærerne skal være gode til at lytte og forstå de unges problemer
- Lærerne skal sætte sig bedre ind i it. Her er de lidt bagud
- Skolen er jo vores andet hjem. Derfor er det vigtigt at alle elever bliver forstået

Opsamling på fokusgruppeinterview med elever fra specialklasserækken

Eleverne sagde om ”god undervisning”:

- Det er godt, hvis man må gå udenfor, holde pauser, male, lave musik – gøre det, man har lyst til
- Jeg kan godt lide musik og idræt. Jeg skal være smed, så matematik er vigtigt
- Det er spændende at lave musik sammen med unge i andre lande – over nettet

Eleverne sagde om ”den gode klasse”:

- Det er vigtigt, at man føler sig velkommen, at man bliver taget godt imod
- Det er en god klasse, hvis man får venner
- Der burde være en taxaordning, så man kunne besøge sine venner efter skoletid
- Mange af os bor langt fra skolen og møder sjældent klassekammerater om eftermiddagen

Om hvad der skal til for at blive bedre til dansk, matematik og engelsk, sagde eleverne:

- Det er vigtigt at alle udfordres mentalt. Jeg selv SKAL fx udfordres meget mentalt
- Lærende skal give os mere inspiration
- Det vil være godt, hvis vi kan lærer noget hurtigt – så tingene ikke er strakt over for lang tid
- Det vil være godt med flere studieture, hvor vi fx kan komme ud og tale rigtig engelsk – derude, hvor tingene sker
- Man kunne også se flere engelske film uden undertekster og så bagefter analysere filmene på engelsk

Eleverne sagde om, at alle skal gå glade i skole hver dag:

- Man kunne lave en ungdomsklub, som man kunne komme i efter skoletid, men transporten til og fra bliver nok en stor udfordring
- Jeg kunne godt tænke mig mere undervisning i filosofi og psykologi – især Freud er spændende
- Det er svært at sige, hvad der gør elever glade – og måske sker der noget, så det hele går galt. Fx kan én enkelt elev, der er sur eller vred ødelægge det hele
- Skolen skal bygge på lyst – fx spille musik og lære nye sange
- Vores klasser er for små, vi er for få elever. 12 – 15 elever ville være mere passende
- Det ville være godt, hvis vi kunne overnatte mere sammen, bowle arbejde med simulatorer
- Skolen må gerne være mere struktureret
- Jeg kunne godt tænke mig at blive inkluderet i en almindelig klasse. Det er jeg klar til nu. Jeg vil gerne i gymnasiet
- Når man vælger elever til elevrådet, skal man vælge de dygtigste – ikke bare ens venner

Elevernes sagde om Partnerskabet:

- De kunne give os flere og bedre timer
- Jeg kunne godt bruge noget mere ”privatundervisning” for jeg er halvt grønlander og har problemer med dansk
- Undervisningen skal gøres mere ’voksen’ – mere tekstbaseret. Lærerne skal stille større forventninger til eleverne
- Skolen skal give os mere almenviden
- Folkeskolen skal give mere viden, så man er bedre rustet
- Der skal være mere undervisning for de dygtige elever – mere niveaudeling
- Politikerne skal allerede nu tænke på, hvad for noget arbejde, vi skal have
- Politikerne må ikke spare på de forkerte områder. Fx var skolesammenlægningerne ikke nogen god idé. Det har gjort tingene værre
- Skovstjernen var god for mig. Her kunne vi udfolde os. Vi legede og lærte noget
- Skolen skulle have flere penge til fx nye materialer
- De skal lytte til eleverne, spørge dem, hvad de ville bruge pengene til
- Skolen skal undervise på et højere niveau. Det var fx min mor, der fik mig til at læse i 7. klasse. Hun fandt en enormt spændende bog til mig
- Prøver og eksamener skal ikke samles, for det giver stress. De skal spredes ud – fx en prøve i kvartalet
- Mange lærere er for ’svage’. De skal kunne sætte elever på plads – kunne skabe ro

